

Estructurando paso a paso una experiencia de ABJ (1)

La pregunta

Preguntas para pensar

Si el contenido que estudiamos representa las "respuestas", entonces ¿cuáles fueron las preguntas?

Las preguntas esenciales son las que pueden llegar a establecer, perfeccionar, rechazar, sustituir o ampliar una teoría o alguno de sus componentes.

Empezamos viendo dos tipos de preguntas

preguntas fácticas

Una pregunta fáctica es aquella que se responde con datos, hechos o definiciones específicas.

Un ejemplo: "¿Qué es una célula?"

preguntas para pensar

Una pregunta para pensar invita a la reflexión y al análisis, requiriendo que se explore y justifique su respuesta.

Un ejemplo: "¿Cómo podrías averiguar si la levadura es un ser vivo?"

Anatomía de una pregunta para pensar

dar contexto

El contexto conecta el contenido con la vida de los estudiantes.

Se pueden inventar historias, crear personajes o recurrir a eventos reales, haciendo que el aprendizaje se sienta cercano y relevante, logrando así que los estudiantes se involucren emocionalmente y comprendan la importancia del conocimiento en su día a día.

plantear un desafío

Una pregunta debería plantear un desafío que implique aplicar el contenido.

De esta forma los estudiantes deben usar habilidades de pensamiento complejo, como analizar y evaluar, para resolver la situación.

Esto les permite ir más allá de la simple memorización, convirtiendo el conocimiento en una herramienta práctica para enfrentar problemas reales y significativos.

que tengan un rol activo

Los estudiantes deben estar implicados en su solución. Por este motivo deberá proponerles que asuman un rol activo, como expertos o investigadores.

Así, deben proponer soluciones, tomar decisiones y dar recomendaciones.

Características de una buena pregunta

Son abiertas. Es decir, no tienen una respuesta única, definitiva y concreta.

Provocan la investigación, reflexión, la discusión y el debate ya que no se pueden responder con la memoria.

Exige un pensamiento de orden superior (análisis, inferencia, evaluación y predicción).

Apunta a ideas que se pueden transferir entre disciplinas.

Plantea preguntas adicionales y fomenta más preguntas.

Necesita de una justificación y apoyo a fin de poder responder.

Las **respuestas** que se obtienen **cambian** a medida que se profundiza en el tema.

Son **preguntadas** y **repreguntadas** muchas veces.

La clínica de preguntas

contextualiza el contenido

Sitúa la pregunta en un contexto auténtico y cercano a la vida de los estudiantes, haciendo el contenido más relevante y significativo.

Pregunta: ¿Qué elementos del contexto propuesto hacen que el contenido se perciba como relevante y significativo?

plantea un desafío

Formula un problema que requiera una solución, análisis o creación, promoviendo la aplicación de conocimientos en lugar de la simple memorización.

Pregunta: ¿Por qué el desafío fomentará la reflexión y el cuestionamiento por parte de los estudiantes?

involucra a los estudiantes activamente

Asigna roles como expertos o investigadores, permitiéndoles experimentar el valor práctico de sus conocimientos.

Pregunta: ¿Qué tipo de roles se han asignado a los estudiantes y cómo afectan su compromiso con la actividad?

fomenta habilidades de pensamiento complejo

Diseña la pregunta para que los estudiantes evalúen, analicen, sintetizen y creen, estimulando un aprendizaje profundo y duradero.

Pregunta: ¿Qué tipos de habilidades de pensamiento se están poniendo en práctica con esta pregunta?

Ejemplos

preguntas fácticas

¿Qué es una zona verde y cuáles son sus beneficios para los municipios?

¿Cuáles son los conflictos principales de Hamlet con su familia en la obra de Shakespeare?

¿Cuáles son las formas geométricas más comunes utilizadas en la construcción de parques infantiles?

preguntas para pensar

Eres un asesor ambiental de un ayuntamiento pequeño. ¿Qué pasos deberías seguir para convencer al municipio sobre la necesidad de implementar más zonas verdes?

Si fueras el consejero personal de Hamlet, ¿qué recomendarías para gestionar los conflictos con su familia y por qué?

¿Cómo podríamos utilizar conceptos de geometría para rediseñar un parque infantil más seguro y accesible para todos los niños, como si fuéramos arquitectos?



